

Департамент образования Администрации города Омска  
бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска  
«Детский сад комбинированного вида № 160»

Принято на педагогическом совете  
Протокол

Утверждаю:  
Заведующий БДОУ г. Омска «Детский сад  
комбинированного вида № 160»

*Курочки* *В.В. Курочки*



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

**«Занимательная логика»**

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет

Срок реализации: 2 года

Трудоемкость программы: 72 часа

Уровни освоения: стартовый, базовый

Автор-составитель:  
Шебуняева Светлана Ивановна,  
педагог

## Содержание

<b>п/п</b>	<b>Наименование раздела ДООП</b>	<b>Стр.</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план (первый год обучения)	5
3.	Содержание программы (первый год обучения)	5
4.	Учебно-тематический план (второй год обучения)	12
5.	Содержание программы (второй год обучения)	12
6.	Контрольно-оценочные средства	17
7.	Условия реализации программы	18
8.	Список литературы	20

## 1. Пояснительная записка

Программа имеет естественнонаучную направленность и является разноуровневой и модульной. Каждый отдельный образовательный модуль программы предусматривает два возможных уровня освоения: стартовый, базовый.

**Актуальность:** Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста, продиктована современной действительностью. Мы живем в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждет интересное будущее. А для того, чтоб они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно их научить легко и быстро воспринимать информацию, анализировать ее, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

От уровня состояния компетентности, успешности, логичности зависит наше будущее. Идея опыта заключается в создании необходимых условий для развития активного познания окружающего мира, логического мышления старших дошкольников посредством использования в образовательном процессе занимательного материала. Развитие логического мышления имеет особое значение для подготовки детей к школьному обучению. Ведь важно не только, какими знаниями владеет ребенок ко времени поступления в школу, а готов ли он к получению новых знаний, умеет ли рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, строить замыслы сочинений, рисунков, конструкций. И самый эффективный метод - использование дидактической (обучающей) игры как одной из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка и в тоже время - основного вида деятельности дошкольников.

Игровая деятельность педагога с детьми с использованием новых игровых комплектов способно формировать привычку и желание думать, стремление узнать что-то новое, умение общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно полезную деятельность.

Программа является разноуровневой и предлагает детям два уровня освоения каждого модуля:

- стартовый (уровень Наблюдатель)
- базовый (уровень Практик)

Разноуровневость позволяет детям осваивать программу в индивидуальном темпе и объёме и на подходящем уровне сложности вне зависимости от возраста и года обучения, что является условиям личностно-ориентированного подхода.

Программа ориентирована для детей 5-7 лет

### **Возрастные особенности детей 5-7 -го года жизни**

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и их условиям. Продолжают совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны совершить преобразования объекта, указать в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и др. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму и др. У детей 6-7 лет игровые действия становятся более сложными. Игровое пространство усложняется. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

**Форма обучения:** очная.

**Трудоемкость программы:** программа рассчитана на 2 года обучения (72 часа)

Стартовый и базовый уровни -36 часов(1 год обучения),

Стартовый и базовый уровни - 36 часов (2 год обучения)

Режим занятий: один раз в неделю, продолжительность одного занятия 30 минут.

## Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает разные степени сложности развивающих игр. Программа построена так, что содержание каждого последующего уровня усложняет содержания предыдущего. На стартовый уровень обучения для детей предусмотрены развивающие логико-математического игры, которые включают несложные задания, в отличие от базового уровня, более сложного содержания.

Условия набора и добора обучающихся: занятия по данной программе организуются для детей 5-7 лет из числа обучающихся, желающих заниматься в данном направлении по заявлению родителей, без специального отбора.

**Цель:** Развитие логико-математических способностей детей старшего дошкольного возраста средствами развивающих игр.

### Задачи

1. Формировать логико-математический опыт у детей старшего дошкольного возраста на основе использования развивающих, дидактических настольно- печатных игр.
2. Развивать у детей старшего дошкольного возраста познавательную активность, интеллектуально-творческие способности.
3. Воспитывать свободное взаимодействие и общение детей с взрослыми и сверстниками.

### Целевые ориентиры

	<b>Стартовый уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>
Личностные результаты	Удерживает внимание в игровой деятельности. Проявляет интерес к играм.	Демонстрирует ответственное отношение к поручению и умение доводить начатое до конца
Метапредметные результаты: по навательные УУД	Демонстрирует познавательную активность в игровой деятельности	Умение работать с информацией. Умение организовать свою деятельность.
Метапредметные результаты: регулятивные УУД	Умение объяснить свои действия.	Умение соотносить свои действия с поставленной задачей
Метапредметные результаты: коммуникативные УУД	Умеет работать самостоятельно, и в группе	Умеет объяснять результаты своей работы. Умение высказывать оценочные суждения по отношению к собственной и чужой работе.
Результаты по направленности программы	Умеет ориентироваться в пространстве, умеет устанавливать сходства и различия предметов по двум признакам цвет, размер.	Умеет составлять целое из частей. Объединять и распределять предметы по группам. Следует инструкциям и работает по схемам Умеет выделять все три признака предмета: цвет, толщина, размер.

### Матрица разноуровневости

<b>Специфика учебной деятельности</b>	<b>Уровни освоения программы</b>	
	<b>стартовый</b>	<b>базовый</b>
	Познакомить детей с классификацией предметов и их существенными признаками. Сравнить и группировать предметы по двум признакам.	Сравнить и группировать предметы по трем признакам

### 2. Учебно-тематический план 1 год обучения Стартовый и базовый уровни

№	Название модулей и учебных элементов	Кол-во часов
<b>1 модуль Классификация.</b>		<b>12</b>
1.1	Развитие восприятия.	1
1.2	Подбери по образцу .	4
1.3	Рассели игрушки в домики	1
1.4	Классификация по признакам	6
<b>2 модуль Закономерности.</b>		<b>12</b>
2.1	Собери правильно	3
2.2	Юный исследователь.	3
2.3	Игровые упражнения с Палочками Кюизенера	6
<b>3 модуль Объединение и пересечение множеств.</b>		<b>12</b>
3.1	Собери фигуру	4
3.2	Собираемся за продуктами.	4
3.3	Складывание различных предметов из геометрических фигур	4
<b>Итого</b>		<b>36</b>

### 3. Содержание программы 1года обучения (стартовый и базовый уровень)

№	Учебный элемент, кол-во часов	Форма проведения	Виды и содержание деятельности	Форма деятельности	Оборудование Дидактические материалы	Оценка и контроль
<b>1 модуль Классификация.</b>						
1.1	<i>Стартовый уровень</i> Развитие восприятия  1 час	Стартовый уровень Игровая	Стартовый уровень Познакомить детей с классификацией предметов по двум признакам (цвет, форма) и её существенными признаками Сравнить и	Стартовый уровень Групповая работа, Индивидуальная работа	Стартовый уровень Настольные игры «Овощи», «Фрукты»	Диагностика, наблюдение, беседа

			<p>группировать предметы по двум признакам</p> <p>Дидактические игры «Что с чем поменяли местами?»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>Настольные игры</p>			
	<p><i>Базовый уровень</i></p> <p>Развитие восприятия</p> <p>1 час</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>игровая</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>Познакомить детей с классификацией предметов по трем признакам (цвет, форма, размер)</p> <p>Сравнивать и группировать предметы по трем признакам</p> <p>Дидактические игры «Что прибавилось?»</p> <p>«Запомни — назови — положи»</p> <p>Настольные игры</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>Групповая работа,</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>Настольные игры «Овощи», «Фрукты»</p>	<p>Диагностика, наблюдение, беседа,</p>
<p>1. 2</p>	<p><i>Стартовый уровень</i></p> <p>Подбери по образцу.</p> <p>4 часа</p>	<p>Стартовый уровень</p> <p>игровая</p>	<p>Стартовый уровень</p> <p>Развивать у детей умение мыслить с помощью разнообразных логических приёмов, проводить простейший анализ и синтез.</p> <p>Сравнивать и группировать предметы по образцу</p> <p>Дидактические игры «Чего не хватает?», Назови, запомни и найди такие же предметы</p> <p>Настольные игры</p>	<p>Стартовый уровень</p> <p>Групповая, в парах</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Стартовый уровень</p> <p>Настольные игры:</p> <p>«Бабочки», «Контурные», «Обобщение», «Геометрические формы», «Подбери предмет»</p> <p>«Что лишнее?», «Часть и целое», «Узоры», «Цвет и форма»)</p>	<p>Наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности</p>

	<i>Базовый уровень</i> Подбери по образцу 4 часа	Базовый уровень Игровая	Базовый уровень Сравнивать и группировать предметы по описанию Дидактические игры «Запомни — назови — положи», «Найди свое место», «Подбираем к домику крышу». Настольные игры	Базовый уровень Групповая, в парах, индивидуальная работа	Базовый уровень Настольные игры «Бабочки», «Контурные», «Обобщение», «Геометрические формы», «Подбери предмет» «Что лишнее?», «Часть и целое», «Узоры», «Цвет и форма»)	Наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности
1.3	<i>Стартовый уровень</i> Рассели игрушки в домики 1 час	Стартовый уровень игровая	Стартовый уровень Сравнивать и группировать предметы по образцу Формировать умение отгадывать загадки, уметь объяснить по какому признаку они догадались, о чём идёт речь. Упражнять в умении выделять главное, отвлекаясь от второстепенного. Настольная игра Дидактическая игра «Зоопарк»	Стартовый уровень Групповая, индивидуальная	Стартовый уровень Настольная игра «Карусель»(спорт, транспорт, фрукты), «Найди пару каждому герою сказки»,	Наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности
	<i>Базовый уровень</i> Рассели игрушки в домики. 1 час	Базовый уровень игровая	Базовый уровень Сравнивать и группировать предметы по описанию Настольная игра Дидактическая игра «Зоопарк»	Базовый уровень Групповая, индивидуальная	Базовый уровень Игра «Карусель»(спорт, транспорт, фрукты) «Найди пару каждому герою сказки»,	Наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности
1.4	<i>Стартовый уровень</i> Классификация по признакам. 6 часов	Стартовый уровень игровая Проблемно поисков	Стартовый уровень Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет,	Стартовый уровень Групповая, в парах	Стартовый уровень Игры «Блоками Дьенеша»	Наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности

		ый метод	форму. Игры с блоками Дьенеша «Помоги муравьишкам», «Угадай-ка», «Дорожки», «Две дорожки», «Где чей гараж», «Засели домик»			
	<i>Базовый уровень</i> Классификация по признакам 6 часов	Базовый уровень Игровая Проблемно поисковый метод	Базовый уровень Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, с использование знаков- символов Игры с блоками Дьенеша «Помоги муравьишкам», «Угадай-ка», «Дорожки», «Две дорожки», «Где чей гараж», «Засели домик»	Базовый уровень Групповая , индивидуальная	Базовый уровень Игры с«Блоками Дьенеша»	Наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности
<b>2 модуль Закономерности.</b>						
2. 1	<i>Стартовый уровень</i> Собери правильно 3 часа	Стартовый уровень игровая	Стартовый уровень Развивать умение сравнивать и анализировать по образцу Упражнять детей в установлении причинно – следственных связей, в умении видеть результат. Настольные игры	Стартовый уровень Групповая, индивидуальная	Стартовый уровень Настольные игры: «Закономерности», «Цветные коврики», «Лесенка», «Сложи узор», «Собери картинку», «Цветные карандаши»	Наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности
	<i>Базовый уровень</i> Собери правильно 3 часа	Базовый уровень игровая	Базовый уровень Развивать умение сравнивать и анализировать по описанию Развивать зрительное и слуховое восприятие. Настольные игры	Базовый уровень Групповая, индивидуальная	Базовый уровень Настольные игры: Закономерности», «Цветные коврики», «Лесенка», «Сложи узор», «Собери картинку», «Цветные	Наблюдение, беседа,



					карандаши»	
2. 2	<i>Стартовый уровень</i> Юный исследователь 3 часа	Стартовый уровень Игровая	Стартовый уровень Закреплять умение выделять закономерности, пользуясь цветовой инструкцией. Развивать способность находить сходства и различия между предметами и явлениями. Настольные игры	Стартовый уровень Групповая, индивидуальная,	Стартовый уровень Настольные игры: «Магазин ковров», Игра Растить малышей», «Геометрическая мозаика»	Наблюдение, беседа,
	<i>Базовый уровень</i> Юный исследователь 3 часа	Базовый уровень игровая	Базовый уровень Закреплять умение выделять закономерности, используя схемы Настольные игры	Базовый уровень Групповая, индивидуальная, В парах	Базовый уровень Настольные игры: «Магазин ковров», Игра Растить малышей», «Геометрическая мозаика»	Наблюдение, беседа,
2. 3	<i>Стартовый уровень</i> Игровые упражнения с Палочками Кюизенера 6 часов	Стартовый уровень	Стартовый уровень Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. Настольные игры с «Палочками Кюизенера» «Лестница», «Стулья для семьи», «Строим мост»	Стартовый уровень Индивидуальная, в парах	Стартовый уровень Настольные игры с «Палочками Кюизенера»	Наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности
	<i>Базовый уровень</i> Игровые упражнения с Палочками Кюизенера 6 часов	Базовый уровень Игровая	Базовый уровень Поощрять желание выложить что-то свое из палочек. Формировать навык самоконтроля и самооценки Настольные игры с «Палочками Кюизенера» «Делаем забор», «Сделай фигуру»	Базовый уровень Индивидуальная, в парах	Базовый уровень Настольные игры с «Палочками Кюизенера»	Наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности

			«Три подружки»			
<b>3 модуль Объединение и пересечение множеств.</b>						
3.1	<i>Стартовый уровень</i> Собери фигуру 4 часа	Стартовый уровень игровая	Стартовый уровень Составление фигуры, анализируя свойства фигуры, выделяя все его части, используя образец Настольные игры	Стартовый уровень Индивидуальная, в парах	Стартовый уровень Настольные игры: Головоломка «, «Фигуры», «Лото цвет и форма»	Наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности
	<i>Базовый уровень</i> Собери фигуру 4 часа	Базовый уровень игровая	Базовый уровень Составление фигуры, анализируя свойства фигуры, выделяя все его части, используя словесную инструкцию	Базовый уровень Индивидуальная, в парах	Базовый уровень Настольные игры: Головоломка, «Фигуры», «Лото цвет и форма»	Наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности
3.2	<i>Стартовый уровень</i> Собираемся за продуктами 4 часа	Стартовый уровень игровая	Стартовый уровень Продолжать развивать умение отгадывать загадки. Соедини часть и целое. Закрепить умение анализировать, группировать по образцу.	Стартовый уровень групповая	Стартовый уровень Игры: «Кондитерская фабрика», «Пиццерия»	Наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности
	<i>Базовый уровень</i> Собираемся за продуктами 4 часа	Базовый уровень игровая	Базовый уровень Закреплять умение классифицировать в определенной последовательности. Сгруппируй предметы правильно по инструкции	Базовый уровень групповая	Базовый уровень Игры: «Кондитерская фабрика», «Пиццерия»	Наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности
3.3	<i>Стартовый уровень</i> Складывание различных предметов из геометрических 4 часа	Стартовый уровень Квест-игра	Стартовый уровень Складывание различных предметов из геометрических фигур по образцу с помощью наложения Игры: с Блоки	Стартовый уровень Групповая, индивидуальная	Стартовый уровень (Игры: «Блоки Дьенеша» , «Палочки Кюизнера»	Наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности

			<p>Дьенеша: Домино Построим дом Найди пару Игры с палочки Кюизнера: Море волнуется, Телевизор, Твой любимый цветок</p>			
	<p><i>Базовый уровень</i> Складывание различных предметов из геометрических фигур. 4 часа</p>	<p>Базовый уровень Квест-игра</p>	<p>Базовый уровень Складывание различных предметов из геометрических фигур по инструкции Игры: с Блоки Дьенеша: Найди клад Вырастим дерево Загадки без слов Игры с палочки Кюизнера: Выставка цветов Журавушка Слоненок</p>	<p>Базовый уровень Групповая, индивидуальная</p>	<p>Базовый уровень Игры: «Блоки Дьенеша» , «Палочки Кюизнера» 2 обруча</p>	<p>Наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности</p>

#### 4. Учебно-тематический план 2 год обучения

Стартовый и базовый уровень

<b>1 модуль Логика и цифры.</b>		<b>18</b>
1.1	Идем за продуктами, умей складывать и вычитать.	2
1.2	Играем в «Домино», «Шашки»,	5
1.3	Веселые цифры.	5
1.4	Думаем и рассуждаем	6
<b>2 модуль Игры – головоломки</b>		<b>18</b>
2.1	Сложи по инструкции	6
2.2	Найди и сложи.	5
2.3	Сложи фигурки из палочек Кьюзенера.	7
Итого		36

#### 5. Содержание программы 2 год обучения стартовый и базовый уровень

№	Учебный элемент, кол-во часов	Форма проведения	Виды и содержание деятельности	Форма деятельности	Оборудование Дидактические материалы	Оценка и контроль
<b>1 модуль Логика и цифры.</b>						
1.	<i>Стартовый уровень</i> Идем за продуктами, умей складывать и вычитать 2 часа	Стартовый уровень игровая	Стартовый уровень Умение складывать и вычитать в пределах 10 Сюжетно-ролевая игра «Магазин», настольно печатная игра «Магазин»	Стартовый уровень групповая	Стартовый уровень Настольно-печатная игра «Магазин» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» (продукты, касса, деньги, сумки, банкомат)	Диагностические ситуации, наблюдение, беседа.
	<i>Базовый уровень</i> Идем за продуктами, умей складывать и вычитать. 2 часа	Базовый уровень игровая	Базовый уровень Умение складывать и вычитать в пределах 20 Сюжетно-ролевая игра «Магазин», настольно печатная игра «Магазин»	Базовый уровень групповая	Базовый уровень Настольно-печатная игра «Магазин» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» (продукты, касса, деньги, сумки, банкомат)	Диагностические ситуации, наблюдение, беседа.

1. 2	<i>Стартовый уровень</i> Играем в «Домино», «Шашки» 5 часа	Стартовый уровень игровая	Стартовый уровень Познакомить с правилами игры  Видеопрезентация «Правила игр «Домино», «Шашки»	Стартовый уровень групповая	Стартовый уровень Настольные игры «Домино», «Шашки»	Наблюдение, беседа
	<i>Базовый уровень</i> Играем в «Домино», «Шашки» 5 часа	Базовый уровень игровая	Базовый уровень Видеопрезентация «Правила игр «Домино», «Шашки»	Базовый уровень Групповая, В парах	Базовый уровень Настольные игры «Домино», «Шашки» видеопрезентация	Наблюдение, беседа
1. 3	<i>Стартовый уровень</i> Веселые цифры. 5 часа	Стартовый уровень игровая	Стартовый уровень Веселые цифры, умей складывать и вычитать в пределах 10. Дидактическая игра «Придумай, посчитай и сложи» Настольные игры «Циферки», «Собери чемодан» Раскраски по цифрам	Стартовый уровень Групповая, индивидуальная	Стартовый уровень Настольные игры «Циферки», «Собери чемодан» Раскраски по цифрам	Наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности
	<i>Базовый уровень</i> Веселые цифры, 5 часа	Базовый уровень игровая	Базовый уровень Веселые цифры, умей складывать и вычитать в пределах 20.  Дидактическая игра «Придумай, посчитай и сложи» Настольные игры «Циферки», «Собери чемодан»	Базовый уровень Групповая, индивидуальная	Базовый уровень Настольные игры «Циферки», «Собери чемодан» Раскраски по цифрам	Наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности

			Раскраски по цифрам Задачи в стихах			
1.4	<i>Стартовый уровень</i> Думаем и рассуждаем  6 часов	Стартовый уровень игровая	Стартовый уровень Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные действия умственного и практического плана в настольных играх Решение задач на нахождение признаков отличия одной фигуры от другой.	Стартовый уровень Групповая индивидуальная	Стартовый уровень Настольная игра «Найти различия», «Занимательная палитра», «Пир горой», «Сложи картинку по цифрам», «Узоры», «Цвет и форма»	Наблюдение, беседа
	<i>Базовый уровень</i> Думаем и рассуждаем  6 часов	Базовый уровень игровая	Базовый уровень Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные действия умственного и практического плана, упражнять детей в доказательном решении, с помощью настольных игр. Решение задач на нахождение признаков отличия одной фигуры от другой.	Базовый уровень  Групповая, индивидуальная	Базовый уровень Настольная игра «Найти различия», «Занимательная палитра», «Пир горой», «Сложи картинку по цифрам», «Узоры», «Цвет и форма»	Наблюдение, беседа
<b>2 модуль Игры – головоломки</b>						
2.1	<i>Стартовый уровень</i> Сложи по инструкции  6 часов	Стартовый уровень игровая  Квест-игра	Стартовый уровень Развивающие головоломки Составление треугольников и квадратов из палочек «Сложи	Стартовый уровень Групповая, индивидуальная	Стартовый уровень Настольные игры: Развивающие головоломки «Сложи квадрат», «Пентамимо»,	Наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности

			квадрат», «Пентамимо», «Веселая логика» Собери фигуру по схеме		«Веселая логика» Счетные палочки, схемы Игра «Танграм», Схема силуэт Заяц. Игра «Пифагора» Схема силуэт гриб	
	<i>Базовый уровень</i> Сложи по инструкц ии  6 часов	Базовый уровень игровая  Квест-игра	Базовый уровень Развивающие головоломки «Сложи квадрат», «Сложи куб» «Пентамимо», «Веселая логика» Логические игры на нахождения недостающих фигур Составление фигуры- силуэта зайца (Танграм) Измени фигуру	Базовый уровень Групповая, индивидуаль ная	Базовый уровень Настольные игры: Развивающие головоломки «Сложи квадрат», «Пентамимо», «Веселая логика» Таблицы и карточки с изображенным и на них фигурами Игра «Танграм», Схема силуэт Заяц. Игра «Пифагора» Схема силуэт гриб «Монгольская игра» схемы Жираф, олень, верблюд, «Колумбово яйцо» схемы Пеликан, Сова, собака	Наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности
2. 2	<i>Стартов ый уровень</i> Найди и сложи  5 часов	Стартовый уровень Игровая Квест-игра	Стартовый уровень Игры на складывания плоскостных фигур  с использование м настольных	Стартовый уровень В парах, индивидуаль ная	Стартовый уровень Настольные игры «Сложи узор», «Головоломки », Разрезные картинки», «Пазлы», «Набор	Наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности

			игр		кубиков с картинками»	
	<i>Базовый уровень</i> Найди и сложи 5 часов	Продвину- тый уровень Игровая Квест-игра	Базовый уровень Найди и сложи по памяти Игры на складывания плоскостных и объёмных фигур с использование м настольных игр.	Базовый уровень В парах, индивидуаль ная	Базовый уровень Настольные игры «Сложи узор», «Головоломки », Разрезные картинки», «Пазлы», «Набор кубиков с картинками»	Наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности
2. 3	<i>Стартовый уровень</i> Сложи фигурки из палочек Кьюзенер а. 7 часов	Стартовый уровень игровая	Стартовый уровень Закреплять умение складывать фигуры по схеме. Рисование по клеточкам по схеме Вечер логико математически х игр	Стартовый уровень Групповая, индивидуаль ная	Стартовый уровень Палочки Кьюзенера Схемы фигур из палочек Кьюзенера Карандаши, тетради в клетку Настольные логические игры	Наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности
	<i>Базовый уровень</i> Сложи фигурки из палочек Кьюзенер а. 7 часов	Базовый уровень игровая	Базовый уровень Закреплять умение придумать свою фигуру, или изменять знакомую схему. Рисование по клеточкам по инструкции Вечер логико математически х игр	Базовый уровень Групповая, индивидуаль ная	Базовый уровень Палочки Кьюзенера Схемы фигур из палочек Кьюзенера Карандаши, тетради в клетку Настольные логические игры	Наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности



## 6. Контрольно-оценочные средства

№	ФИО ребенка	1.Степень удержание внимание в игровой деятельности..	2.Степень познавательной активности в игровой деятельности	3.Степень самостоятельности и умение работать и в группе	4.Умение объяснить свои действия, оценивание работы, самооценка.	5Умение составлять целое из частей. Объединять и распределять предметы по группам. Следует инструкциям и работает по схемам Умение выделять признака предмета: цвет, толщина, размер

### Критерии оценки

Показатели	Критерий по уровням		
	низкий	средний	высокий
1.Степень удержание внимание в игровой деятельности.	Безразличен, внимание в игровой деятельности удерживается на незначительное время, много отвлекается	Играет, отвлекается мало.  Радуется успеху.	Демонстрирует ответственное отношение к играм и умеет доводить начатое до конца.
2.Степень познавательной активности в игровой деятельности.	Не проявляет познавательную активность в игровой деятельности.	Проявляет познавательную активность в игровой деятельности.	Проявляет познавательную активность в игровой деятельности. Проявляет активность в работе с информацией.
3.Степень самостоятельности и умение работать и в группе	Не самостоятелен. При работе в группе малоактивен.	Умеет работать самостоятельно, и в группе	Умение организовать свою деятельность Умение соотносить свои действия с поставленной задачей

4. Умение объяснить свои действия, оценивание работы, самооценка.	Цель действия не осознаёт. Не может дать оценку работам.	Умеет объяснить свои действия. Оценивает работы, но не объективно.	Умеет объяснять результаты своей работы. Умение высказывать оценочные суждения по отношению к собственной и чужой работе.
5. Умение составлять целое из частей. Объединять и распределять предметы по группам. Следует инструкциям и работает по схемам Умение выделять признака предмета: цвет, толщина, размер	Результата достигает лишь частично.	Осуществляет действия по картинке, придерживается цели.	Выделяет все три признака предмета: цвет, толщина, размер. Решает задачи правильно, предлагает варианты. Объясняет.

### 7. Условия реализации программы

№ п/п	Наименование	Количество
1. Материально-техническое обеспечение	<b>1 год обучения</b> Настольные игры на развитие логико-математического мышления «Найти различия» «Овощи», «Фрукты» «Бабочки» «Контур» «Геометрическая мозаика» «Магазин ковров» «Подбери предмет» «Узоры» «Цвет и форма» «Что лишнее?» «Цветные коврики» «Лесенка» «Лото цвет и форма» «Собери картинку» «Фигуры» «Часть и целое» «Обобщение» «Цветные карандаши» «Геометрические формы» «Закономерности»	29 игр

	«Сложи узор» «Палочки Кюизенера» «Блоки Дьенеша» «Головоломки» «Карусель» (спорт, транспорт, фрукты), «Расти малыш», «Кондитерская фабрика», «Пиццерия»	
	<b>2 года обучения</b> Настольные игры на развитие логико-математического мышления «Магазин» «Домино» «Шашки» «Собери чемодан» «Найти различия» «Сложи картинку по цифрам» «Узоры» «Цвет и форма» «Занимательная палитра» «Пир горой» «Циферки» «Веселая логика» «Сложи квадрат» «Сложи куб» «Палочки Кюизенера» «Блоки Дьенеша» «Развивающая головоломка» «Разрезные картинки», «Пентамино» «Пазлы» «Набор кубиков с картинками» «Уникуб» «Сложи узор» «Головоломки»(колумбово яйцо, танграм) «Фигурки из палочек» «Пиццерия»	25 шт.
	Сказочные образы (фигуры малого и среднего размера)	19 шт.
	Набор цветных карандашей	19 штук
	Тетради в клетку	19 штук
	Детские столы	10 штук
	Детские стулья	19 штук
1. Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования	

## 8.Список литературы

### Нормативные правовые документы

1.Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации : [ принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями одобрёнными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. - Текст : электронный // Консультант плюс : [сайт] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 26.01.2023).

2.Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации :Федеральный закон N 273 – ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : Одобрен Советом Федерации 6 декабря 2012 года]. - Текст : электронный // Консультант плюс : [сайт] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 26.01.2023).

3.Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации :Федеральный закон N 124-ФЗ : [принят Государственной Думой 03 июля 1998 года : Одобрен Советом Федерации 09 июля 1998 года]. - Текст : электронный // Консультант плюс : [сайт] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)(дата обращения: 26.01.2023).

4.Российская Федерация. Распоряжения. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : Распоряжение от 31 марта 2022 г. № 678-р : [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р]. – Текст : электронный // Правительство Российской Федерации : [сайт] – URL: <http://government.ru/news/45028/> (дата обращения: 26.01.2023)

5.Российская Федерация. Постановления. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 : [Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573] - Текст : электронный // Консультант плюс : [сайт] – URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=120496791608760539051969505&cacheid=195B93503245C263A95CB326F2535213&mode=splus&base=RZR&n=371594&rnd=CB5CEFC727FFC7C1549791ACD8F4C2EF#19eje1k71kc> (дата обращения: 26.01.2023).

### Список литературы для педагогов

1. Михайлова, З. А. Игровые задачи для дошкольников. /З.А. Михайлова -Санкт-Петербург [и др.]: «Детство – Пресс», 2019.- 126с . – Текст: непосредственный
2. Михайлова, З.А. Игровые методики развития детей 3-7 лет на логико- математическое содержание. / З.А Михайлова, О.Ю, Одинцова , В,В Хлопотнова -Санкт-Петербург[и др.] : Детство-Пресс, 2019.- 20с – Текст: непосредственный
3. Михайлова, З.А. «Математика это интересно» Парционная программа / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина - Санкт-Петербург [и др.]: «Детство – Пресс»2021.-64с – Текст: непосредственный
4. Попова, Г.П. Занимательная математика. Материалы для занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками / Попова Г.П., Усачева В.И – Волгоград [и др.]: Учитель, 2020.- 144с - Текст: непосредственный

### Список литературы родителей и обучающихся

1. Белошистая А.В. 300 необходимых заданий по обучению математике для подготовки к школе / А.В. Белошистая – Москва [и др.]: Ювента 2020.-116с – Текст: непосредственный
2. Белошистая А.В. Первые шаги к интеллекту. Развивающие задания для детей 5-6 лет / Сецкая И. В.– Москва [и др.]: АРКТИ 2021.-48с – Текст: непосредственный
3. Михайлова, Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками / Ермолаев С. Д. - Санкт-Петербург [и др.]: Детство-Пресс, 2021 г. -128 с- Текст: непосредственный.
4. Ткаченко, Т. А Ювентик в царстве логики. Для самых любознательных / Ю.В. Веслинский - Санкт-Петербург [и др.]: Ювента, 2020г.- 32с - Текст: непосредственный.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Сайт Вконтакте Логико-математические игры. Картоteki для дошкольников [сайт]. – 2019. – URL: ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ □ <https://vk.com/doshkolnikru> | картоteki для дошкольников (дата обращения 10.03.2023 ). - Текст: электронный.
2. Сайт nsportal.ru [сайт]. – 2022. – URL: Картоteka логико - математических игр | Картоteka по математике (старшая группа) на тему: | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) (дата обращения 10.03.2023). - Текст: электронный.
3. Сайт Современный урок [сайт]. – 2021. – URL: мастер-класс «Логико-математические игры и головоломки как средство формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста» | Дошкольное образование | СОВРЕМЕННЫЙ УРОК (1urok.ru) (дата обращения 10.03.2023). - Текст: электронный.
4. Сайт Инфоурок [сайт].–2022.- URL: \*Логико-математическое развитие детей дошкольного возраста в современных условиях | Инфоурок |Сайты учителей | Марченко Елена Васильевна | (дата обращения 25.04.2023). - Текст: электронный.