

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
БДОУ г. Омска «Детский сад комбинированного
вида № 160»
Протокол от «30» августа 2023 г. № 28

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим БДОУ г. Омска
«Детский сад комбинированного вида
№ 160»
_____ Н.А. Кушнер

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ЧИТАЙКА»

Составитель:
Умарова Наталья Алексеевна,
старший воспитатель

Омск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I. Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Программы	4
Принципы и подходы к формированию Программы	5
Возрастные особенности детей 6-7 лет.....	6
Планируемые результаты Программы	7
II. Содержательный раздел	7
Учебно-тематическое планирование занятий.....	7
Описание методики и средств реализации программы.....	10
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	11
III. Организационный раздел	12
Описание материально-технического обеспечения Программы	12
Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	13
Расписание занятий	13
Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	14
Список литературы	15
Приложение	16

Введение

Программа дополнительной образовательной услуги «ЧИТАЙКА» разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Общеразвивающая программа дополнительного образования для детей 6-7 лет «ЧИТАЙКА» ориентирована на:

- гармоничное развитие личности ребенка (речевое, социально-коммуникативное, познавательное);
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста (возраст, уровень развития психических процессов, гендерные различия);
- обеспечение эмоционального благополучия (создание ситуации успеха, эмоционального комфорта и т. п.).

Программа предполагает внесение изменений в развивающую предметно-пространственную среду (речевые дидактические игры, магнитная азбука, т.п.); взаимосвязь процесса развития, обучения и воспитания (развитие психических процессов, обучение грамоте и чтению, воспитание желания учиться и т. п.).

Программа «ЧИТАЙКА» дает возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, развивать все виды речевой деятельности (умение говорить, слушать, читать), прививать навыки культуры речевого общения, развивать интерес к языку, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему. Программа является связующим звеном между детским садом и школой.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что ребенок-дошкольник на выходе из детского сада должен знать буквы русского алфавита, читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Чтение – это сложный процесс, состоящий из ряда операций: опознание буквы, её связи с фонемой, слияние букв в слоги, слогов в слова. Чем раньше ребёнок овладеет грамотой, тем меньше проблем у него с обучением в школе, тем успешнее оно протекает, даёт больше положительных эмоций, реже возникают трудности.

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, в последовательности от простого к сложному (концентрически). Дети быстро овладевают навыками чтения, а умеющие читать, легко вписываются в процесс обучения

В основе программы использован опыт работы Н. С. Жуковой, что позволяет сочетать обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, возникающем в школьном возрасте. Традиционный подход дополнен

оригинальным способом обучения ребёнка осознанию буквосочетания, как цельного графического элемента – слога, в качестве элемента чтения (в дальнейшем письма). То есть в качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что также в дальнейшем является единицей письма. Данная методика позволяет ребёнку быстрее овладевать навыками грамотного чтения и более легко переходить от чтения к письму. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука.

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: формирование навыка слитного чтения слогов и слов, чтения предложений и текстов с пониманием; совершенствование ранее приобретённого навыка чтения.

Задачи Программы:

- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- развивать фонетический слух детей, вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
- обогащать словарный запас;
- развивать фонетический и речевой слух;
- развивать психические процессы: внимание, память, мышление.
- обеспечить овладение минимальным уровнем знания фонетических, звуко-буквенных, графических средств, которые дадут возможность перейти к чтению;
- научить правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами (учить плавному слоговому чтению);
- учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками;
- учить отвечать на вопросы педагога, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли.
- формировать интерес к чтению;
- воспитывать аккуратность, коммуникабельность, любознательность.

Новизна программы.

Данная программа направлена на подготовку детей 6 - 7 лет к успешному освоению чтения.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Н.С. Жуковой в сочетании с программой по обучению дошкольников чтению Д.Г. Шумаевой «Как хорошо уметь читать».

Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные

на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Условия реализации программы:

- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра).

Интеграция образовательных областей:

- **Художественно – эстетическое развитие:** развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания словесных произведений, становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- **Речевое развитие:** овладение речью, как средством общения и культуры, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико – синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.
- **Познавательное развитие:** развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания.
- **Социально – коммуникативное развитие:** усвоение норм и ценностей принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегулирования собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы построения программы:

Принцип доступности изучаемого материала. Предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей детей и в связи с этим – определение посильных для них заданий. Оптимальная мера доступности определяется соответствием возрастных возможностей ребенка, степени сложности заданий.

Принцип «от простого – к сложному». Заключается в постепенном усложнении изучаемого материала, в постановке перед ребенком и

выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема интенсивности нагрузок. Обязательным условием успешного обучения также является чередование физических нагрузок с музыкально-ритмическими играми.

Принцип систематичности. Заключается в непрерывности и регулярности занятий. В противном случае наблюдается снижение уже достигнутого уровня знаний и умений.

Принцип наглядности. Иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

Принцип повторяемости материала. Занятия требуют повторения вырабатываемых навыков. Только при многократных повторениях вырабатывается навык чтения и тогда ребенок может больше внимания уделять эмоциям во чтения.

Принцип сотворчества педагога и воспитанника: взаимодействие педагога и родителей, родителей и детей-воспитанников дошкольного учреждения.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ребенок:

– Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

– Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

– Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.

– Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений,

переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

– Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

– Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

Планируемые результаты Программы

Ребенок на этапе освоения Программы:

- владеет понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читает слоги и слова по слогам, с постепенным переходом к чтению целыми словами; осмысленному чтению целых слов, небольших предложений (от двух до четырёх слов) и текстов;
- правильно понимает прочитанное в пределах данной Программы;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, ставит вопросы к текстам и пересказывает их;
- ориентируется на странице книги.

Данная программа доступна к применению для занятий с детьми 6-7 летнего возраста. С её помощью у ребёнка формируются начальные навыки чтения, правильное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к тексту.

II. Содержательный раздел

Учебно-тематическое планирование занятий

№ п/п	Тема	Источник
1	Буква А. Звук А	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 12 Н. Жукова Букварь стр. 4
2	Звук У. Буква У	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 15 Н. Жукова Букварь стр. 5
3	Гласный звук О, буква о	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 19 Н. Жукова Букварь стр. 6
4	Согласный звук М (М,), буква М	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 22 Н. Жукова Букварь стр. 7
5	Согласный звук С, С; Буква С	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 26 Н. Жукова Букварь стр. 8
6	Закрепление	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 12-26 Н. Жукова Букварь стр. 10, 12, 13, 14
7	Закрепление	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр.12-26 Н. Жукова Букварь стр. 15,16,17

8	Звук Х (Х;), буква Х	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 30 Н. Жукова Букварь стр. 18
9	Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 32 Н. Жукова Букварь стр. 19
10	Звук Р, (Р,) Буква Р	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 53 Н. Жукова Букварь стр. 20
11	Закрепление	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 34 Н. Жукова Букварь стр. 22
12	Звук Ш. Буква Ш	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 30 Н. Жукова Букварь стр. 18
13	Анализ слогов ша, шо, шу, са, су, со	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 36, 38 Н. Жукова Букварь стр. 23
14	Гласный звук ы, буква ы	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 45 Н. Жукова Букварь стр. 24
15	Согласный звук Л, (Л,) Буква Л	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 39 Н. Жукова Букварь стр. 25
16	Закрепление изученного	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 42 Н. Жукова Букварь стр. 18
17	Согласный звук Н (Н,) Буква Н	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 48 Н. Жукова Букварь стр. 28
18	Закрепление	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 51 Н. Жукова Букварь стр. 29-30
19	Звук К, (К,) Буква К	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 62 Н. Жукова Букварь стр. 31
20	Закрепление	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 66 Н. Жукова Букварь стр. 32
21	Звук Т, (Т,) буква Т	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 79 Н. Жукова Букварь стр. 33
22	Закрепление	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. Н. Жукова Букварь стр.
23	Гласный звук И, буква и	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 85 Н. Жукова Букварь стр. 34-35
24	Закрепление	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 88 Н. Жукова Букварь стр. 36
25	Звук П, (П,) Буква П	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 73 Н. Жукова Букварь стр. 37
26	Закрепление	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 76 Н. Жукова Букварь стр. 38
27	Звук З, (З,) Буква З	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 90 Н. Жукова Букварь стр. 18-33
28	Закрепление Сопоставление З-С	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 94 Н. Жукова Букварь стр. 40-41
29	Звук Й, буква Й	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 127 Н. Жукова Букварь стр. 42-43
30	Закрепление	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 129 Н. Жукова Букварь стр. 44
31	Звук Г, (Г,) Буква Г	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 116 Н. Жукова Букварь стр. 45
32	Закрепление	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 119 Н. Жукова Букварь стр. 46
33	Звук В, (В,) Буква В	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 97 Н. Жукова Букварь стр. 47-48
34	Закрепление	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 100 Н. Жукова Букварь стр. 49-50
35	Звук Д, (Д,) Буква Д	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 121

		Н. Жукова Букварь стр. 51
36	Сопоставление д-т	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 124 Н. Жукова Букварь стр. 52
37	Согласный звук Б, (Б,) Буква Б	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 109 Н. Жукова Букварь стр. 53-54
38	Закрепление Сопоставление б-п	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 112 Н. Жукова Букварь стр. 55-57
39	Согласный звук Ж. Буква Ж	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 103 Н. Жукова Букварь стр. 58-59
40	Закрепление звука Ж, буквы Ж. Сопоставление Ж-Ш. ЖИ_ШИ	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 106 Н. Жукова Букварь стр. 60
41	Звук Е, буква Е, е	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 138 Н. Жукова Букварь стр. 61
42	Закрепление гласного звука Е, буквы Е,е	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 141 Н. Жукова Букварь стр. 62-63
43	Мягкий знак Ь	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 133 Н. Жукова Букварь стр. 64-67
44	Гласный звук Я, буква Я, я	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 144 Н. Жукова Букварь стр. 68
45	Закрепление	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 148 Н. Жукова Букварь стр. 69-71
46	Буква Ю,ю. Звук Ю	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 150 Н. Жукова Букварь стр. 72
47	Закрепление	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 153 Н. Жукова Букварь стр. 73
48	Гласный звук Ё, буква Ё, ё	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 154 Н. Жукова Букварь стр. 74-75
49	Закрепление	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 157 Н. Жукова Букварь стр. 76-79
50	Глухой согласный звук Ч, буква ч	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 162 Н. Жукова Букварь стр. 80-81
51	Закрепление	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 165 Н. Жукова Букварь стр. 82-83
52	Звук Э, буква э	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 171 Н. Жукова Букварь стр. 84
53	Глухой согласный звук Ц, буква Ц	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 160 Н. Жукова Букварь стр. 85
54	Закрепление. Сопоставление ч-ц, ц-с	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 165 Н. Жукова Букварь стр. 86-87
55	Глухий согласный звук Ф (Ф,) Буква Ф	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 169 Н. Жукова Букварь стр. 88
56	Закрепление	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. Н. Жукова Букварь стр. 89
57	Звук Щ. буква щ	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 167 Н. Жукова Букварь стр. 90
58	Закрепление	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. Н. Жукова Букварь стр. 91-92
59	Разделительный твердый знак - ъ	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 174 Н. Жукова Букварь стр. 93
60	Закрепление	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. Н. Жукова Букварь стр. 94-95
61	Двойные согласные. Алфавит	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. 177 Н. Жукова Букварь стр.
62	Закрепление	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. Н. Жукова Букварь стр.
63	Закрепление	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр.

		Н. Жукова Букварь стр.
64	Закрепление	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. Н. Жукова Букварь стр.
65	Закрепление	Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. стр. Н. Жукова Букварь стр.

Описание методики и средств реализации программы

В речевой деятельности психологически легче выделить слог, чем отдельный звук в произносимом слове. Этот принцип и используется в методике Н. Жуковой. Чтение слогов предлагается уже на третьем занятии. Ввиду того, что в самом начале обучения чтению этот процесс для детей является механизмом воспроизведения буквенной модели слова в звуковую, то ребёнок к моменту обучения чтению уже должен быть знаком с буквами.

Учить с ребенком сразу все буквы алфавита не стоит. Первое знакомство должно быть с гласными буквами. Ребёнку объясняем, что гласные – это поющие буквы, их можно пропеть. Начинаем с изучения так называемых твердых гласных (А, У, О). После того, как ребёнок познакомился с ними, уже нужно начинать складывать: АУ, АО, ОУ, УА, УО, ОА, ОУ. Конечно, это не слоги, но именно на таком сочетании гласных легче всего объяснить принцип сложения слогов. Пусть ребёнок сам, помогая себе пальчиком, проводит дорожки от буквы к букве, пропевая их. Так он сможет прочитать сочетание двух гласных букв.

Далее можно будет приступать к запоминанию твердых звонких согласных М, Л, далее знакомимся с глухими и шипящими звуками (К, П, Т, Ш и т.д.). В «Букваре» Н. Жуковой предложен следующий порядок изучения букв: А, У, О, М, С, Х, Р, Ш, Ы, Л, Н, К, Т, И, П, З, Й, Г, В, Д, Б, Ж, Е, Ь, Я, Ю, Ё, Ч, Э, Ц, Ф, Щ, Ъ.

Знакомство с буквами не следует начинать с запоминания их названий. Вместо этого ребенок должен знать звук, который записывается той или иной буквой. Никаких ЭМ, ЭР, ТЭ, ЛЭ и т.п. быть не должно. Вместо ЭМ, учим звук «м», вместо БЭ, учим звук «б». Это делается для облегчения понимания ребенком принципа складывания слогов. Если выучить названия букв, то ребенок не будет понимать, как это из ПЭ-А-ПЭ-А получается слово ПАПА, из МЭ-А-МЭ-А – слово МАМА. Он будет складывать не звуки, которые обозначаются буквами, а то как он выучил – названия букв и соответственно будет читать ПЭАПЭА, МЭАМЭА.

Когда ребенок выучит несколько букв, можно учиться складывать слоги. В этом в «Букваре» помогает веселый мальчик. Он пробегает от одной буквы к другой, образуя слог. Первую букву слога необходимо тянуть до тех пор, пока малыш пальчиком не проведет дорожку, по которой бежит мальчик. Например, слог МА. Первая буква М. Ставим пальчик в начале дорожки около нее. Тянем звук М пока проводим пальчиком по дорожке, не останавливаясь: М-М-М-М-М-А-А-А-А-А-А-А. Ребенок должен усвоить, что

первая буква тянется, пока мальчик не прибежит ко второй, в результате они произносятся слитно, не отрываясь друг от друга.

Ребенок должен понять алгоритм складывания слогов из звуков. Для этого ему необходима тренировка сначала на простых слогах, типа МА, ПА, МО, ПО, ЛА, ЛО. Только после того, как ребенок поймет этот механизм, научится читать простые слоги, можно приступать к слогам сложнее – с шипящими и глухими согласными (ЖА, ЖУ, ШУ, ХА).

Когда ребенок научится складывать открытые слоги, необходимо начинать обучение чтению закрытых слогов, т.е. тех, у которых гласная стоит на первом месте. АВ, УС, УМ, ОМ, АН.

Повторение ранее изученных букв на каждом занятии способствует более быстрому выработыванию механизма грамотного чтения у детей. Здесь нам помогает «Магнитная азбука». С ее помощью можно попросить ребёнка выкладывать слоги, а далее слова, произносимые взрослым.

Также можно ощупывать буквы, обводить их пальчиком, что способствует их тактильному запоминанию. Когда ребенок поймет механизм складывания слогов, начнет их читать с легкостью, приходит время для чтения простых слов: МА-МА, ПА-ПА, СА-МА, КО-РО-ВА.

Важные методические советы:

- учить читать ребёнка только в игровой форме;
- к началу обучения чтению у ребёнка должна сформироваться психологическая готовность к обучению: ребёнок должен хорошо говорить, правильно составлять предложения, иметь хорошо развитый фонематический слух, не должно быть проблем со слухом и зрением, логопедических проблем;
- в процессе обучения чтению необходимо обращать внимание на верное прочтение окончаний слов, ребенок должен не догадываться, что написано, а прочитывать слово до конца;
- следить за тем, чтобы ребенок делал паузы между словами. Объяснять, что означают знаки препинания: запятые, точки, восклицательный и вопросительный знаки.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

По целевым установкам программы можно выделить направления взаимодействия с семьями воспитанников.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает следующие подходы:

Родители рассматриваются, как важный фактор в улучшении перспектив развития детей.

Родители не только не мешают и не препятствуют работе педагогов, а наоборот, могут способствовать быстрым успехам, могут овладеть новыми навыками, руководствуясь сильным желанием помочь своим детям.

Родители имеют право на информированность и обращение к педагогам детского сада за советами с тем, чтобы эффективнее влиять на

развитие своих детей.

Родители при соответствующих условиях могут быть субъектами организации, планирования и развития образовательной системы.

Направления деятельности при взаимодействии с родителями:
планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;

практическая помощь семье в воспитании детей;

организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;

вовлечение родителей в планово – прогностическую, организационную, аналитико – оценочную деятельность детского дошкольного учреждения.

Принципы взаимодействия детского сада и семьи:

доверительные отношения – обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность педагогов, их умение понять и помочь в решении проблем семейного воспитания;

подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия - полноправные партнеры воспитания и обучения детей;

единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, условий, результата развития ребенка;

помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагога и родителей;

личная заинтересованность родителей – изменение педагогической позиции родителей, которая поможет правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком.

Формы работы с родителями:

- информационные стенды (наглядная агитация);
- папки – передвижки;
- консультации;
- буклеты;
- памятки;
- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые беседы;
- анкетирование, тестирование.

III. Организационный раздел

Описание материально-технического обеспечения Программы

Технические средства обучения	Ноутбук, экран, колонки
-------------------------------	-------------------------

Учебно-наглядные пособия	Доска магнитная, Набор дидактический «Кассы букв», буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей, индивидуальные кассы для каждого ребенка.
--------------------------	--

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект. – Санкт-Петербург Издательство «АКЦИДЕНТ», 1998.- 186 с.
- Жукова Н. С. Букварь: учебное пособие / Н.С.Жукова - М.: ЭКСМО – Пресс, 2013. – 215 с.

Расписание занятий

Срок реализации программы рассчитан 7 месяцев. Программа дополнительного образования реализуется 2 раза в неделю во второй половине дня в понедельник и в среду. Продолжительность 1-го занятия 30 минут. Занятия организуются в помещении музыкального зала.

Организация образовательной деятельности

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Игровой метод придаёт образовательной деятельности привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.

Программа рассчитана на 65 учебных часов. С целью сохранения здоровья и исходя из программных требований продолжительность занятия соответствует возрасту детей.

Структура занятия - общепринятая и состоит из трёх частей: подготовительной, основной и заключительной:

Подготовительная часть занятия занимает 5-15% общего времени. Задачи этой части сводятся к тому, чтобы создать психологический и эмоциональный настрой. В нее входят: упражнения на ЗКР, рассматривание иллюстраций, чтение художественного слова, загадки с выделением изучаемого звука, его характеристики, выделение звука в начале, в середине и в конце слова и т.д..

Основная часть занимает 70-85% от общего времени. В этой части решаются основные задачи. В этой части даётся большой объём знаний,

направленных на закрепление образа буквы. В нее входят: «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе, чтение по букварю, работа в индивидуальной кассе на написание слов и слогов с изученной буквой, фонематический разбор слова, составление из слов предложений.

Заключительная часть занятия длится от 3 до 7 % общего времени. В конце занятия подводится итог, и дети возвращаются в группу.

Основные формы работы:

- групповая.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Способы определения результативности:

- Наблюдение
- Диагностика

Мониторинг проводится два раза в год: стартовый – в сентябре, итоговый – в апреле.

Высокий уровень — ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно

- Ребенок знает и называет гласные буквы
- Ребенок знает и называет согласные буквы
- Читает прямой и обратный слоги.
- Читает по слогам без ошибок
- Читает целыми словами

Средний уровень — ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого

- Ребенок знает и называет гласные буквы с ошибками
- Ребенок называет согласные буквы с помощью взрослого
- Читает прямой и обратный слоги с помощью взрослого
- Читает по слогам с ошибками

Низкий уровень — ребенок не владеет в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой:

- Ребенок не знает и не называет гласные буквы.
- Ребенок не знает и не называет согласные буквы
- Не читает прямой и обратный слоги.
- Не читает по слогам.

Список литературы

1. Жукова, Н. С. Букварь: учебное пособие / Н.С.Жукова - М.: ЭКСМО – Пресс, 2013. – 215 с.
2. Шумаева, Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект / Д.Г. Шумаева – СПб.: Детство-пресс, 2077. – 188 с.

