

Принято на педагогическом совете

Протокол № 29 от 27.02.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад комбинированного
вида № 160»
_____ Н.А. Кушнер

**Самообследование бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Омска
«Детский сад комбинированного вида № 160
за 2024 год**

Структура отчета по самообследованию

№ п/п	Показатели	Стр.
I.	Аналитическая часть	3
I.I.	Общие сведения об учреждении	3
I.II.	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	4
I.III.	Структура образовательного учреждения и система управления им	5
I.IV.	Характеристика контингента обучающихся	9
I.V.	Содержание образовательной деятельности и характеристика образовательного процесса	10
I.VI.	Качество подготовки обучающихся и показатели востребованности выпускников	11
I.VII.	Кадровое обеспечение	23
I.VIII.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	25
I.IX.	Состояние материально-технической базы	26
I.X.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	28
I.XI.	Выводы по итогам самообследования	33
I.XII.	Цели и задачи, направления развития организации на последующий период	33
II.	Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию, отражающих сделанные в первой части выводы по утвержденным показателям самообследования ОУ	34

I. Аналитическая часть.

Целями проведения самообследования бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад комбинированного вида № 160» являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

Рабочая группа по проведению самообследования:

Руководитель группы: Кушнер Надежда Анатольевна – заведующий

Члены группы:

Умарова Наталья Алексеевна – старший воспитатель

Ведехина Светлана Викторовна – воспитатель

Етекбаева Марал Нургалиевна – педагог-психолог

Голубина Олеся Сергеевна – учитель-логопед

Качевская Марина Алексеевна – музыкальный руководитель

I.I. Общие сведения об учреждении.

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска "Детский сад комбинированного вида № 160" как юридическое лицо был зарегистрирован в налоговом органе в октябре 2011 года. Наш адрес: г. Омск, 2-я Осенняя, 63. Телефон: (3812) 981-337. Электронная почта: ds160@bdou.omskportal.ru

Лицензия на образовательную деятельность от 15 марта 2012 года, регистрационный номер 501-п, бессрочная.

Учредитель: Муниципальное образование городской округ город Омск Омской области. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет департамент образования Администрации города Омска Адрес: ул. Карла Либкнехта, 33 Телефон: 8(3812) 20-11-92

В ДООУ созданы благоприятные условия развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим видам деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме.

Режим работы ДООУ:

пятидневная рабочая неделя
группы с 12-часовым пребыванием детей - с 7.00 до 19.00 ч.
группы с 10,30-часовым пребыванием детей - с 7.30 до 18.00 ч.

I. II. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность, опираясь на следующую нормативно-правовую базу:

Акты Российской Федерации

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без вредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление от 10 июля 2013 г № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028

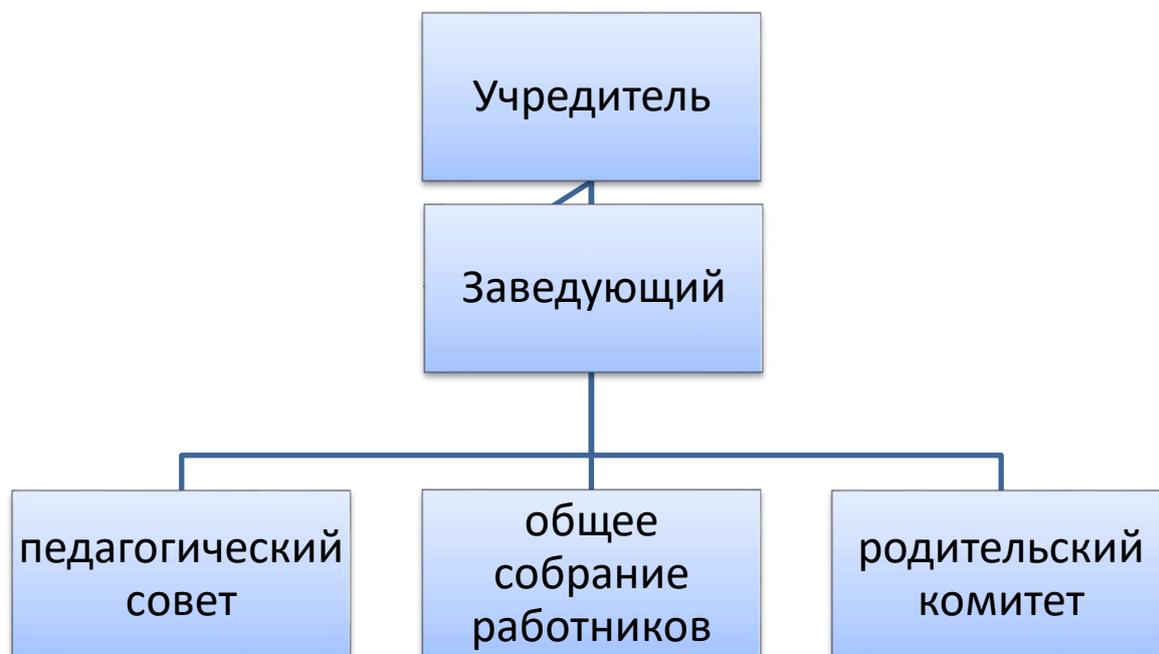
Локальные нормативные акты ОУ.

- Устав бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад комбинированного вида № 160»

- Приказ об утверждении Образовательной Программы дошкольного учреждения от 31.08.2023 г. № 20.

I.Ш. Структура образовательного учреждения и система управления им.

Рисунок 1



Порядок управления Учреждением регламентируется Уставом БДОУ г. Омска «Детский сад комбинированного вида № 160» (приказ директора департамента образования Администрации города Омска от 25 февраля 2016 года № 144)

Учредитель.

Все отношения между Учредителем и Учреждением строятся в соответствии законодательством Российской Федерации, а также на основании настоящего Устава.

К компетенции Учредителя относится:

- 1) утверждение Устава Учреждения, вносимых в него изменений и дополнений;
- 2) назначение на должность заведующего и освобождение от занимаемой должности;
- 3) контроль за деятельностью Учреждения в рамках компетенции, определенной законодательством, в том числе путем проведения проверок;
- 4) проведение экспертной оценки принятия решения о ликвидации или реорганизации Учреждения;
- 5) выполнение иных функций и полномочий, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Заведующий.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий, назначенный Учредителем. Заведующий несет ответственность перед родителями (законными представителями) воспитанников, государством, обществом и Учредителем за свою деятельность в соответствии с обязанностями, предусмотренными должностной инструкцией, трудовым договором и настоящим Уставом.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- 1) педагогический совет;
- 2) общее собрание работников (общее собрание);
- 3) родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий органов самоуправления Учреждением, их компетенция и порядок принятия решений определяется Уставом и соответствующими локальными актами Учреждения.

Педагогический совет.

Педагогический совет руководит образовательной деятельностью Учреждения. В состав педагогического совета входят: административно-управленческий персонал, педагогические и медицинские работники Учреждения. На заседании педагогического совета с правом совещательного голоса могут присутствовать родители (законные представители) воспитанников. Срок полномочий педагогического совета не ограничен. Педагогический совет избирает председателя и секретаря сроком на один год. Заседания педагогического совета созываются не реже одного раза в квартал в течение учебного года.

К компетенции педагогического совета относятся:

- 1) разработка и принятие образовательной программы дошкольного образования Учреждения, в соответствии с законодательством;
- 2) разработка и принятие локальных актов в пределах компетенции, определенной законодательством;
- 3) организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив;
- 4) определение направлений педагогической и опытно-экспериментальной деятельности в Учреждении;
- 5) определение основных направлений педагогической деятельности;
- 6) обсуждение вопросов развития, воспитания и образования воспитанников;
- 7) обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- 8) организация платных дополнительных образовательных услуг;

- 9) выдвижение кандидатур педагогических и других работников к различным видам наградений;
- 10) осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определенной законодательством.

Решения педагогического совета правомочны, если на заседании присутствует более половины его членов. Решения принимаются открытым голосованием, большинством голосов членов. Решения оформляются протоколами, которые хранятся в Учреждении.

Общее собрание работников Учреждения.

В состав общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

Срок полномочий общего собрания работников Учреждения не ограничен. Ведет общее собрание председатель. Председатель и секретарь общего собрания работников избираются большинством голосов участников собрания сроком на один год и утверждаются приказом по Учреждению.

К компетенции общего собрания работников относится:

- 1) разработка и принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений, вносимых в него;
- 2) заслушивание отчета заведующего Учреждением о выполнении основных Уставных задач Учреждения;
- 3) разработка и принятие локальных актов в соответствии с компетенцией, определенной законодательством;
- 4) избрание комиссии по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и воспитанников в Учреждении;
- 5) организация работы в Учреждении по соблюдению законодательства по охране труда, предупреждению травматизма, несчастных случаев среди работников и воспитанников;
- б) заслушивание:
 - актов выполнения соглашений по охране труда,
 - результатов работы комиссий по охране труда, административно-общественного контроля;
- 7) осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определенной действующим законодательством.

Общее собрание работников считается правомочным, если на нем присутствует более половины списочного состава работников Учреждения. Решения принимаются открытым голосованием, большинством голосов членов. Решения оформляются протоколами, которые хранятся в Учреждении. Общее собрание работников проводится не реже двух раз в год.

Родительский комитет.

Родительский комитет является независимой, некоммерческой, неприбыльной организацией родительской общественности Учреждения. Родительский комитет Учреждения избирается из числа председателей родительских комитетов всех возрастных групп. Выборы членов родительского комитета производятся ежегодно. Состав родительского комитета утверждается общим родительским собранием.

К компетенции родительского комитета относятся:

- 1) внесение предложений по организации работы педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения;
- 2) разработка локальных актов в пределах компетенции, определенной законодательством;
- 3) заслушивание заведующего по состоянию и перспективам работы Учреждения;
- 4) пропагандирование опыта семейного воспитания;
- 5) обращение в общественные и административные органы за помощью в решении проблем Учреждения;
- 6) присутствие на педагогических совещаниях и конференциях по дошкольному образованию;
- 7) внесение предложений по привлечению добровольных пожертвований на развитие Учреждения;
- 8) защита всеми законными способами и средствами законных прав и интересов всех участников образовательного процесса;
- 9) осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определенной законодательством.

Решения родительского комитета принимаются открытым голосованием при наличии более половины его членов, являются рекомендательными для родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения. Заседания родительского комитета созываются не реже одного раза в квартал.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Срок полномочий Комиссии по урегулированию споров не ограничен. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в Учреждении, из равного числа родителей (законных представителей), работников Учреждения. Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является обязательным для всех участников образовательных отношений в Учреждении и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением. Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений может быть обжаловано в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных

отношений и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом, который принимается с учетом мнения родителей и работников Учреждения.

I.IV. Характеристика контингента обучающихся

Наполняемость групп в Учреждении определяется действующим законодательством, с учетом санитарных правил и норм, а также условий организации образовательного процесса. Фактическая наполняемость составляет 220 детей. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Основной структурной единицей дошкольного учреждения является группа детей дошкольного возраста:

2-3 года - вторая группа раннего возраста
3-4 года - младшая группа
4-5 лет - средняя группа
5-6 лет – старшая группа
6-7 лет – подготовительная к школе группа

Комплектование бюджетных образовательных учреждений города Омска, реализующих образовательные программы дошкольного образования, подведомственных департаменту образования Администрации города Омска, расположенных на территории города Омска, осуществляется комиссией департамента образования Администрации города Омска по комплектованию бюджетных образовательных учреждений города Омска, реализующих образовательные программы дошкольного образования соответствующего административного округа города Омска и комиссией департамента образования Администрации города Омска по комплектованию бюджетных образовательных учреждений города Омска, реализующих образовательные программы дошкольного образования компенсирующей и оздоровительной направленности.

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, которые устанавливают правила приема. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в ДОО, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного права приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Количество детей в группах ДОО определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 кв.м. на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет) – не менее 2,0 кв.м. на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Контингент воспитанников ДОО формируется в соответствии с их

возрастом и видом ДОУ. В БДОУ функционирует 11 групп:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	3
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1
От 6 до 7 лет	Комбинированная	2

I.V. Содержание образовательной деятельности и характеристика образовательного процесса.

Содержание образовательной деятельности (п. II., Таблица 1) в ДОУ определяется Образовательной программой дошкольного образования, учебным планом, годовым планом работы.

Продолжительность обучения в каждой возрастной группе составляет один год: с 1 сентября текущего года до 1 сентября следующего года. Тестирование детей при приеме их в ДОУ, переводе в следующую возрастную группу не проводится.

В ДОУ реализуются следующие программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад комбинированного вида № 160» утвержденная на педагогическом совете 31 августа 2023 года протокол № 26;

- Программа развития БДОУ г. Омска «Детский сад комбинированного вида № 160» на 2024-2027 годы;

Парциальные программы:

- «Безопасность» Авдеева Н.В., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.;

- «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова;

- «Азбука общения» Л.М. Шипицына;

- «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыкова;

- «Омское Прииртышье» Программа для дошкольных образовательных организаций/Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014;

- «Предшкола нового поколения» Примерная образовательная программа дошкольного образования (для групп кратковременного пребывания детей 5-7 лет) / Под ред. профессора Р.Г. Чураковой. –М., Академкнига/Учебник, 2014;

-Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет А.Д. Шатова, Ю.А.

Аксенова, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко / Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации.

В рамках дополнительного образования в ДОО реализуются следующие программы:

- «Занимательная логика» программа познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;
- «Кронтик в музее» Рабочая программа к примерной дополнительной общеразвивающей программе «Как там внутри картин?» для детей старшего дошкольного возраста;

С 1 сентября 2023 года ДОО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Они являются частью Образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год, из письма Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145.

С 1 сентября 2024 года по решению ДОО совместно с участниками образовательных отношений образовательный процесс для детей старше 5 лет организован в том числе с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С целью регламентации порядка обучения заведующим детским садом утверждено Положение об электронном и дистанционном обучении.

Педагоги и обучающиеся обеспечены оборудованием (телевизор, проектор, экран, интерактивная панель (в методическом кабинете). При выборе оборудования учтены положения Методических рекомендаций Роспотребнадзора от 24.08.2023 № МР 2.4.0330-23.

Реализация программ дошкольного образования, присмотр, уход и оздоровление детей осуществляется в соответствии с режимом дня, расписанием занятий, учитывающих интересы каждой возрастной группы, индивидуальные особенности ребенка и возможности ДОО.

Режим дня, организация образовательного процесса определены в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Это:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность (занятия);

- Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

В раннем возрасте (2 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов. Рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру. Игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Главная особенность организации образовательной деятельности в БДОУ г. Омска «Детский сад комбинированного вида № 160» на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры и экспериментирования с материалами и предметами как основных видов деятельности детей дошкольного возраста; включение в образовательный процесс эффективных современных образовательных технологий: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей, технология продуктивного чтения-слушания, ТРИЗ, кейс-технология, технология перевернутый класс, индивидуализированная технология, экономическое и валеологическое воспитание и др.

На протяжении всего учебного года педагог-психолог дошкольного учреждения проводит работу по формированию и развитию психических процессов у старших дошкольников. Во второй группе раннего возраста проводились развивающие занятия в период адаптации ребенка к детскому саду.

Цель деятельности педагога-психолога: создание условий для формирования психического, социально – нравственного здоровья воспитанников; обеспечение позитивного эмоционального фона, свободное, эффективное развитие способностей, успешности каждого ребёнка.

В результате профилактической деятельности удалось: предупредить дезадаптацию у вновь поступающих в детский сад детей, найти точки соприкосновения с родителями в вопросах воспитания и развития детей. Совместными усилиями подготовить детей к школе. С помощью психогимнастики, танцтерапии, психологических игр и упражнений удалось сплотить детский коллектив, снять эмоциональную напряженность. Совместная деятельность детей и родителей помогли налаживанию детско-родительских отношений, вызвали у родителей интерес к жизни ребенка в детском саду и желание сотрудничать.

Работа по просвещению родителей и педагогов проводится целенаправленно и систематически, она проводится с учетом годовых задач; помогает озвучивать проблемы воспитания и развития детей и оказывает своевременную психолого-педагогическую помощь педагогам и родителям.

Диагностическая работа проводилась с согласия родителей (законных представителей), которая помогла выявить уровень произвольности в поведении, сформированность навыков учебной деятельности (самоконтроля, планирования, организации произвольной деятельности). Обследование детей помогло выявить уровень перцептивно-двигательных навыков, развитие фонематического слуха, внимания, памяти, мышления, речи, воображения, определить уровень самооценки у ребенка, мотивацию к обучению в школе, психо-социальную зрелость.

В дошкольном отделении успешно функционирует логопункт для детей с тяжелыми нарушениями речи. Логопедом вся коррекционная работа проводится с учётом структуры дефекта каждого ребёнка. Все методы и приёмы, используемые на занятиях, способствуют развитию всех компонентов речи. Опора на игровую деятельность и обязательное включение разных видов игр в коррекционные занятия помогло обеспечить результат в преодолении речевых нарушений и способствовало развитию внимания, памяти, мышления.

Инновационная деятельность. БДОУ г. Омска «Детский сад комбинированного вида № 160» с 2024 года является участником федеральной инновационной площадки «Технология содействия амплификации развития и саморазвития дошкольника как лидера на основе традиционных духовно-нравственных ценностей». Вся информация об Инновационной деятельности учреждения (техническое задание, отчеты) размещены на сайте <https://ds160-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/> в разделе Инновационная деятельность.

I.VI. Качество подготовки обучающихся и показатели востребованности выпускников.

Педагогический процесс современного детского сада должен быть ориентирован на обеспечение развития каждого воспитанника, нацелен на полноценное проживание ребенком всех этапов детства. Возникает потребность в такой системе контроля качества педагогического процесса, которая позволит педагогу не просто отслеживать динамику физического, интеллектуального и личностного развития для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, но и выстроить работу так, чтобы можно было проследить достижения каждого воспитанника в той или иной образовательной области.

В стандарте появляются требования к результатам освоения Программы. При этом педагогам дается ориентир конечной цели их деятельности. В ФГОС указано, что одним из обязательных разделов программы любого ДООУ является раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования». Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в

различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к

окружающему миру;

владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Важно, чтобы у ребенка к окончанию подготовительной группы в детском саду были сформированы волевая и мотивационная готовность к обучению в школе.

Система оценки результатов освоения образовательной программы БДОУ г. Омска «Детский сад комбинированного вида № 160» осуществляется в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, организуемой воспитателями и специалистами, идет смещение акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

Принципы аутентичной оценки:

- строится на основе анализа реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий;
- аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ним много времени, хорошо знают его поведение;
- аутентичная оценка максимально структурирована;

Система педагогической диагностики, проводимой педагогами, содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДОО: Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, что позволило комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы БДОУ.

Результаты педагогического мониторинга воспитанников на этапе завершения дошкольного образования (7-8 лет)

Количество воспитанников/процент	Высокий темп развития/процент	Успешное развитие/процент	Норма развития/процент	Требуется индивидуальный образовательный маршрут/процент
55/100%	2/4%	24/44%	22/40%	7/12%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В июне 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности, на определение уровня актуального развития детей группы в количестве 53 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Выводы на конец учебного года

6%	Составляют дети, имеющие уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы. Они принимают задание и начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достичь цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не в полном объеме и допускают большое количество ошибок. В процессе диагностического обучения действуют адекватно и принимают помощь взрослого.
83%	Составляют дети, у которых уровень психического развития достаточен для их возраста. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения заданий.
11 %	Составляют дети, имеющие уровень психического развития соответствующий показателям возрастной нормы. Это дети, которые легко идут на контакт со взрослым, понимают и принимают инструкцию, большинство или все задания выполняют верно и самостоятельно.

У большинства детей группы наблюдается положительная динамика в развитии психических процессов по сравнению с началом учебного года. Достигли которую позволили: систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития; совместная работа всех участников образовательных отношений; высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий; вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Участие дошкольников в конкурсах детского творчества

№ п/п	Название мероприятия	ФИО педагога,	Результат
-------	----------------------	---------------	-----------

		подготовившего участника	
1	13 международный конкурс "Старт"	Шебуняева С.И. Андрейченко И.В. Коновалова О.В. Карась О.В.	3 победителя
2	Всероссийский конкурс "Веселый светофор"	Ведехина С.В. Соловьева Л.Н. Карась О.В. Коновалова О.В. Шебуняева С.И. Андрейченко И.В. Болдина Н.Ю. Бускина Л.А.	9 участников 12 победителей
3	Городской конкурс "Безопасность-глазами детей"	Ведехина С.В. Соловьева Л.Н. Шебуняева С.И. Андрейченко И.В. Карась О.В. Коновалова О.В.	3 участник
4	Всероссийский конкурс "Рождественская сказка"	Ведехина С.В. Соловьева Л.Н. Русанова М.М. Потапенко Ю.М. Болдина Н.Ю, Бускина Л.А. Шебуняева С.И. Андрейченко И.В. Коновалова О.В. Карась О.В. Ташмуратова О.А. Двалишвили И.В.	7 победителей 8 участников
5	Всероссийский конкурс "Вот это урожай"	Решетникова Е.Л. Пугинцева Е.А.	1 победитель
6	Всероссийский конкурс "Усатые, хвостатые"	Карась О.В. Коновалова О.В. Шебуняева С.И. Андрейченко И.В. Болдина Н.Ю, Бускина Л.А.	8 победителей 6 участников
7	Всероссийский конкурс "Шишки, желудь, три листочка"	Шебуняева С.И. Андрейченко И.В.	2 победителя
8	Всероссийская викторина "Животные как символы"	Шебуняева С.И. Андрейченко И.В.	2 участника
9	Городская спартакиада Номинация «Викторина»	Ведехина С.В. Соловьева Л.Н. Шебуняева С.И. Андрейченко И.В. Карась О.В. Коновалова О.В. Болдина Н.Ю, Бускина Л.А.	6 участников 1 лауреат 1 победитель

		Ташмуратова О.А. Двалишвили И.В.	
10	Городской конкурс по финансовой грамотности	Болдина Н.Ю, Бускина Л.А. Шебуняева С.И. Андрейченко И.В.	4 участника 3 победителя
11	Всероссийский конкурс "Я-изобретатель"	Шебуняева С.И. Андрейченко И.В. Карась О.В. Коновалова О.В.	4 Победителя
12	Городская спартакиада номинация "личное первенство"	Болдина Н.Ю, Бускина Л.А. Шебуняева С.И. Андрейченко И.В.	3 место (2 участника)
13	Всероссийский конкурс "Нарядная красавица"	Решетникова Е.Л. Путинцева Е.А.	победитель
14	Всероссийский конкурс "Любимая мама"	Шебуняева С.И. Андрейченко И.В.	2 победителя
15	Всероссийский конкурс "Хоровод новогодних творений"	Шебуняева С.И. Андрейченко И.В. Карась О.В. Коновалова О.В.	7 победителей
16	Всероссийский конкурс "Письмо желаний"	Шебуняева С.И. Андрейченко И.В.	2 победителя
17	Региональный фестиваль "Рождественское чудо"	Шебуняева С.И. Андрейченко И.В. Карась О.В. Коновалова О.В.	2 победителя 1 лауреат
18	Окружной конкурс "СнегОмич"	Васильева О.Ю. Битехтина И.А. Ведехина С.В. Соловьева Л.Н. Андрейченко И.В. Шебуняева С.И. Русанова М.М. Потапенко Ю.М. Дугина А.Н.	9 победителей
19	Всероссийский конкурс "Миллениум "	Ташмуратова О.А. Двалишвили И.В. Ведехина С.В. Соловьева Л.Н. Болдина Н.Ю. Бускина Л.А.	2 участника 2 победителя 1 лауреат
20	Всероссийский творческий конкурс день рождение Маршака "Поэт страны детства"	Болдина Н.Ю. Бускина Л.А.	1 победитель
21	Всероссийский детский творческий конкурс "Мой любимый снеговик"	Карась О.В. Коновалова О.В. Болдина Н.Ю.	3 участника 1 победитель

		Бускина Л.А.	
22	Всероссийское СМИ "Изумрудный город" "Я лего мастер"	Ташмуратова О.А. Двалишвили И.В.. Болдина Н.Ю. Бускина Л.А. Русанова М.М. Потапенко Ю.М.	5 участников 1 победитель
23	ВШДА Всероссийский детский конкурс рисунков "Мои лучшие каникулы"	Карась О.В. Коновалова О.В.	2 победителя
24	ВШДА Всероссийская познавательная онлайн викторина "Что мы знаем о птицах"	Карась О.В. Коновалова О.В.	2 участника
25	Городской конкурс "Зимние виды спорта в России"	Русанова М.М. Потапенко Ю.М.	2 участника
26	Городской конкурс раскрасhek	Русанова М.М. Потапенко Ю.М.	2 участника
27	ВШДА Всероссийская познавательная онлайн-викторина "Пусть бегут неуклюже..."	Карась О.В. Коновалова О.В.	5 участников
28	ВШДА Всероссийский детский конкурс работ из пластилина "Животные крайнего Севера"	Карась О.В. Коновалова О.В.	2 Победителя
29	Городской конкурс проектов "Юный исследователь"	Болдина Н.Ю, Бускина Л.А. Карась О.В. Коновалова О.В. Шебуняева С.И. Андрейчекнко И.В. Ведехина С.И. Соловьева Л.Н.	2 участника 3 лауреата
30	Всероссийская познавательная викторина "Масленицу встречай"	Болдина Н.Ю. Бускина Л.А.	2 участника
31	Городской конкурс детского-родительского творчества "Пальчики оближешь "	Болдина Н.Ю. Бускина Л.А.	1 участник
32	Городской конкурс "Театральная весна" март 2023	Болдина Н.Ю. Бускина Л.А.	участник
33	Всероссийский конкурс " Мир LEGO"	Русанова М.М. Потапенко Ю.М.	1 участник
34	Всероссийский конкурс "Очумелые ручки"	Русанова М.М. Потапенко Ю.М.	1 победитель
35	Международный конкурс "Солнечный свет"	Русанова М.М. Потапенко Ю.М.	1 победитель
36	Международный конкурс "Планеты и ракеты" (Мастерилкино)	Русанова М.М. Потапенко Ю.М.	2 победителя
37	Международный конкурс "Цветочная мастерская"	Русанова М.М. Потапенко Ю.М.	1 победитель

	(Мастерилкино)		
38	Международный конкурс "IT-перемена", "Бескрайний космос"	Русанова М.М. Потапенко Ю.М.	1 победитель
39	Высшая школа делового администрирования Всероссийский творческий конкурс "Просторы космоса"	Шебуняева С.И. Андрейченко И.В. Карась О.В. Коновалова О.В.	6 победителей
40	Всероссийский конкурс "Тайная жизнь бактерий"	Решетникова Е.Л. Путинцева Е.А.	2 победителя
41	Всероссийский конкурс "Эти славные ёжики"	Решетникова Е.Л. Путинцева Е.А.	2 победителя
42	Всероссийский конкурс "День науки"	Решетникова Е.Л. Путинцева Е.А.	3 победителя
43	Всероссийский конкурс "В мире морских животных"	Решетникова Е.Л. Путинцева Е.А.	2 победителя
44	Всероссийский конкурс "С 23 февраля"	Решетникова Е.Л. Путинцева Е.А.	3 победителя 3 участника
45	Всероссийский конкурс "Зимушка-зима, прощай"	Решетникова Е.Л. Путинцева Е.А.	1 победитель
46	Всероссийский конкурс "Удивительные бабочки"	Решетникова Е.Л. Путинцева Е.А.	2 победителя
47	Всероссийский конкурс "Этот прекрасный женский день!"	Решетникова Е.Л. Путинцева Е.А.	2 победителя
48	Всероссийский конкурс "Удивительный мир цветов"	Решетникова Е.Л. Путинцева Е.А.	2 победителя
49	Всероссийский конкурс "Мои родные"	Решетникова Е.Л. Путинцева Е.А.	2 победителя
50	Всероссийский конкурс "Грачи прилетели"	Решетникова Е.Л. Путинцева Е.А.	2 победителя
51	Всероссийский конкурс "Морские чудеса"	Решетникова Е.Л. Путинцева Е.А.	3 победителя
52	Всероссийский детский LEGO-конкурс "Космические дали"	Решетникова Е.Л. Путинцева Е.А.	2 победителя

Показатели востребованности выпускников детского сада определяются сотрудничеством с БОУ г. Омска «СОШ № 160», БОУ ДОД «ДШИ № 19»: 90% выпускников дошкольного учреждения обучаются в БОУ г. Омска «СОШ № 160», 10% - в других школах и гимназиях города Омска; 15% дошкольников посещают детскую школу искусств № 19.

I.VII. Кадровое обеспечение

БДОУ г. Омска «Детский сад комбинированного вида № 160» укомплектован на 100% квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Педагоги и обслуживающий персонал учреждения - единый сплоченный, творческий коллектив, который стремится создать такие условия проживания детям, чтобы каждый день был наполнен радостью познания, буйством фантазии, возможностью самовыражения.

Ведущая роль в организации воспитательно-образовательной деятельности детского сада, обеспечении условий, необходимых для оптимального развития ребенка дошкольника принадлежит педагогам (п.П., Таблица 2).

В нашем детском саду работают квалифицированные специалисты, которые имеют специальное педагогическое или высшее педагогическое и психологическое образование.

Основная часть воспитателей имеет стаж работы от 10 до 20 лет.

С целью повышения результативности педагогической работы и качества образования в целом в ДОУ проводятся педсоветы, семинары, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы педагогические часы, медико-педагогические совещания, консультации, школы педагогического мастерства, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

1. Совершенствование педагогического мастерства;
2. Оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
3. Обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Ежегодно педагоги нашего учреждения участвуют в мероприятиях по обобщению. И распространению опыта работы, принимают участие в работе творческих групп, конкурсах профессионального мастерства.

Наименование мероприятия	ФИО участника	Результат
Всероссийский конкурс "Наши защитники" 1 место	Путинцева Е.А. Решетникова Е.Л.	победитель
Всероссийский конкурс "8 марта - мамин праздник"	Путинцева Е.А. Решетникова Е.Л.	участник
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс "Наша дружная семья"	Путинцева Е.А. Решетникова Е.Л.	победитель
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для работников ДОУ "Эколого-развивающая среда в детском саду как условие экологического воспитания детей", в соответствии с требованиями ФГОС ДО "Волшебный огород"	Путинцева Е.А. Решетникова Е.Л.	победитель
Городской конкурс безопасности жизнедеятельности среди бюджетных дошкольных образовательных организаций города Омска "Безопасность глазами детей"	Васильева О.Ю. Битехтина И.А. Русанова М.М. Потапенко Ю.М. Ташмуратова О.А.	участник

Номинация "Учим ребенка правилам безопасности" сентябрь 2023	Двалишвили И.В.	
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс "Народное искусство и нематериальное культурное наследие народов России в воспитании детей"	Дугина А.Н.	2 место
Региональный Банк лучших образовательных практик «Мастер-класс "Банк заданий для детей старшего дошкольного возраста по формированию предпосылок креативного мышления"	Ведехина С.В.	участники
ОД с детьми подготовительной к школе группе «Плакат «Защита животных» (видео)		
Муниципальный проект "Поддержка развития профессионального мастерства педагогических работников города Омска посредством создания модульного электронного методического пространства", по теме «Формирование и оценка креативного мышления у детей дошкольного возраста в соответствии с концепцией современного международного исследования PISA»	Ведехина С.В.	участник
Всероссийская Ярмарка педагогических инноваций - 2023 "выступление "Кубики блума в доу"	Шебуняева С.И.	участник
Участие в фестивале рекламных видеороликов "Детский сад - старт в будущее" в номинации "Устами младенца" сертификат участника	Шебуняева С.И.	участник
Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов ДОУ г. Омска "Солнечный круг", победитель	Карась О.В.	победитель
Региональный заочный конкурс учебно-методических материалов "TECHcommunity Teacher-2024", участник	Карась О.В. Умарова Н.А.	участник
Областной этап Всероссийского профессионального конкурса "Воспитатель года" диплом 3 степени	Карась О.В.	2 место
Участие в проекте "Ресурсный медицентр "Планета детства"	Шебуняева С.И. Карась О.В.	участник
Всероссийский конкурс эффективных форм работы педагога с родителями(Ташмуратова О.А. Двалишвили И.В.	участники

законными представителями) "Тандем" видеоролик "День самоуправления"	Русанова М.М. Потапенко Ю.М. Васильева О.Ю. Битехтина И.А.	
VIII Всероссийском конкурсе профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей «Современные образовательные технологии»	Русанова М.М. Бускина Л.А.	участник
Заседание ассоциации старший воспитателей города Омска. Представление опыта работы по теме "Системный оператор как способ формирования предпосылки естественно ручных грамотность у детей дошкольного возраста"	Русанова М.М. Умарова Н.А.	Участник
Международный конкурс "Конкурс профессионального мастерства", консультация "Безопасность на воде"	Русанова М.М. Потапенко Ю.М.	3 место
Областной конкурс (ИРООО), Финансовое планирование. Финансы для детей. Интерактивная стенгазета	Болдина Н.Ю, Бускина Л.А. Потапенко Ю.М. Русанова М.М. Ташмуратова О.А. Двалишвили И.В. Васильева О.Ю. Битехтина И.А. Дугина А.Н.	участник
Городской конкурс по финансовой грамотности среди бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Омска "Финансовый квест для дошкольников - 2023" номинация "Воспитываем экономистов с детства" ПОБЕДИТЕЛЬ	Болдина Н.Ю.	победитель
Лауреат 1 степени Международного конкурса творческого мастерства для педагогов "Закружилась в небе осень" 28.10.23	Бускина Л.А.	участник
Окружной конкурс оригинальных изделий ручной работы "СнегОмич-2023"	Бускина Л.А.	3 место
Всероссийский конкурс Изумрудный город "год педагога и наставника"	Бускина Л.А.	1 место
Региональный фестиваль «Единство во имя мира»	Карчевская М.А.	участник
Базовая площадка "Школа музыкального руководителя от А до Я" ассоциации музыкальных руководителей "Ритм"	Карчевская М.А.	участник
«Воспитатель NEXT» участник онлайн	Потапенко Ю.М.	участник

семинара для молодых педагогов по	Бускина Л.А.	
Участник муниципального проекта "Поддержка развития профессионального мастерства педагогических работников г.Омска посредством создания модульного электронного методического пространства.	Карчевская М.М.	участник
Статья в журнал "Лидер инноваций" апрель 2024	Умарова Н.А.	участник
Региональный банк лучших педагогических практик. Занятие в подготовительной к школе группе «Чемодан изобретателя» (видео)	Карась О.В.	участник
Член жюри муниципальных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников дошкольных организаций «Солнечный круг», «Открытие»	Умарова Н.А. Ведехина С.В. Русанова М.М. Шебуняева С.И.	участник
Член жюри областного конкурса "Лучший преподаватель по ОБЖ" (апрель 2024)	Умарова Н.А.	участник
Городской клуб победителей конкурсов профессионального мастерства "Созвездие профессионалов"	Шебуняева С.И. Карась О.В.	Участник
Менторская площадка "Онлайн-экскурсии и ИКТ-игры в речевом и познавательном развитии дошкольников"	Ведехина С.И. Андрейченко И.В.	участник
«Формирование пространственно-временных представлений у дошкольников, как основа успешного обучения в школе» на 2023-2024 учебный год БДОУ города Омска «Детский сад присмотра и оздоровления № 30» Менторская площадка	Болдина Н.Ю.	участник
Городская ассоциация старших воспитателей	Умарова Н.А.	участник
Региональная Ассоциация педагогов и руководителей образовательных организаций «Спектр»	Умарова Н.А.	участник
Аттестационная комиссия Омской области	Умарова Н.А.	участник

I.VIII. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует Образовательной Программе дошкольного учреждения. Ресурс методкабинета детского сада представлен на бумажных носителях, ежегодно

обновляется и пополняется. Учет ведется старшим воспитателем ДООУ. Учебно-методическое обеспечение соответствует возрастным особенностям воспитанников и образовательным областям. Детский сад обеспечен в полном объеме нормативно-правовыми документами, программно-методическим обеспечением, методическими пособиями, педагогическими периодическими изданиями, имеется достаточно художественной литературы. Ежегодно обобщается материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт педагогических работников детского сада.

I.IX. Состояние материально-технической базы

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

В учреждении имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, созданы необходимые условия, позволяющие эффективно осуществлять образовательный процесс.

Территория ограждена забором. На территории оборудованы 11 игровых участков. Техническое состояние здания и территории удовлетворительное. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, клумбами, деревьями, огородом, поддерживая чистоту и порядок.

На территории ДООУ имеются следующие функциональные зоны: игровая зона; хозяйственная зона. Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции, которые оборудованы с учетом роста-возрастных особенностей детей: песочницы, беседки, скульптуры малых игровых форм и т.д. Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочницы в отсутствие детей закрываются во избежание загрязнения песка.

В детском саду имеются: групповые помещения (11), кабинет заведующего, музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинский блок, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, методический кабинет, бухгалтерия, физкультурный зал. Все кабинеты оформлены и материально оснащены. Групповые комнаты оборудованы с учетом возрастных особенностей воспитанников в соответствии с основными дидактическими принципами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития. В группах имеются дидактические средства и оборудование для

развития детей в разных видах деятельности: магнитные доски, магнитофоны с набором записей, фланелеграфы, телевизоры, видеоманитофоны, развивающие зоны и уголки с набором разнообразных игровых пособий.

Музыкальный зал оснащен оборудованием:

- фортепиано
- музыкальный центр
- синтезатор
- магнитофон
- ноутбук
- проектор
- экран
- детские музыкальные инструменты
- атрибуты для занятий и развлечений
- сценические костюмы.

Физкультурный зал оснащен всеми необходимыми по заявленной программе пособиями и оборудованием, спортивным инвентарем. В 2024 году в физкультурном зале проведен капитальный ремонт, покрашены стены, побелен потолок, приобретен вместительный шкаф для оборудования, приобретено новое оборудование для занятий, куплен батут.

Инфраструктура ДОУ представлена в п. II. таблица 3

I.X. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Оценка качества ООП ДО;
2. Оценка качества условий реализации ООП ДО;
3. Оценка качества результатов реализации ОП ДО ДОО.

Направления ВСОКО	Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных/ фиксирующий результаты	Периодичность сбора данных	Предоставление данных	Лица, осуществляющие ВСОКО	Ответственные должностные лица.
Оценка качества основной образовательной программы БДОУ г. Омска «Детский сад комбинированного вида № 160»							
1. Соответствие ООП ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам, ФОП ДО	ОП ДОУ	— структурные компоненты ОП ДОУ; — учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента; — учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.	Экспресс-экспертиза/карта анализа оценки качества основной образовательной программы БДОУ г. Омска «Детский сад комбинированного вида № 160»	1 раз год (май)	1 раз год (май)	Ст. воспитатель	Ст. воспитатель

Соответствие условий реализации ООПБДОУ г. Омска «Детский сад комбинированного вида № 160»

<p>1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДОУ</p>	<p>Педагогический коллектив ДОУ</p>	<p>-характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников; — возможности для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности; — возможности для развития игровой деятельности; — возможности для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования); — возможности для вариативного развивающего дошкольного образования</p>	<p>Наблюдение / карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в БДОУ г. Омска «Детский сад комбинированного вида № 160»</p>	<p>1 раз в год (апрель)</p>	<p>1 раз в год (апрель)</p>	<p>Педагог-психолог, Воспитатели, учитель-логопед</p>	<p>Ст. воспитатель</p>
<p>2. Развивающая предметно-пространственная среда реализации ООП ДОУ</p>	<p>РППС пространства ДОУ</p>	<p>насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность РППС.</p>	<p>Мониторинг/карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды БДОУ г. Омска</p>	<p>1 раз в год (май)</p>	<p>1 раза в год (май)</p>	<p>Ст. воспитатель Воспитатели.</p>	<p>Ст. воспитатель.</p>

			«Детский сад комбинированного вида № 160»					
3	Кадровые условия реализации ООП ДОУ	Педагогический коллектив	-должностной состав реализации ООП ДОУ -количественный состав реализации ООП ДОУ -квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала -компетенции педагогических работников	Экспресс экспертиза, наблюдение /Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы БДОУ г. Омска «Детский сад комбинированного вида № 160»	1 раза в год (май)	1 раза в год (май)	Главный бухгалтер , заведующий	Ст. воспитатель.
4	Материально-технические условия реализации ОП ДОУ	Материально-техническая база ДОУ	— средства обучения и воспитания детей -учебно-методическое обеспечение ОП ДОУ — материально-техническое обеспечение ООП ДОУ — предметно-пространственная развивающая среда	Экспресс экспертиза /Карта анализа материально-технических условий реализации ОП БДОУ г. Омска «Детский сад комбинированного вида № 160» / Карта анализа материально-технических обновлений реализации ООП БДОУ г. Омска «Детский сад комбинированного вида № 160»	1 раза в год (апрель)	1 раза в год (апрель)	Ст. воспитатель, заведующий хозяйством, воспитатели	Ст. воспитатель
5.	Финансовое обеспечение	финансовое обеспечение	— структура и объем расходов на реализацию	Экспресс-экспертиза/карта	1 раза в год (май)	1 раз в год (май)	Заведующий,	Ст. воспитатель

	ОП ДОУ	ОП ДОУ	ОП ДОУ — вариативность привлечения дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ	анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы БДОУ г. Омска «Детский сад комбинированного вида № 160»			Главный бухгалтер	
Качество результатов реализации ООП БДОУ г. Омска «Детский сад комбинированного вида № 160»								
1	уровень удовлетворенно сти родителей (законных представителей) качеством образовательны х услуг.	Родители (законные представител и)	Количественные показатели удовлетворённости родителей работой ДОУ	Анкетирование, экспресс экспертиза/ карта анализа удовлетворённости родителей	1 раз в год (май)	1 раз в год (май)	Воспитате ли групп, педагог- психолог.	Ст. воспитатель
2	уровень адаптации детей к условиям ДОО;	Воспитанник и ДОУ	Количественные показатели адаптации воспитанников второй группы раннего возраста	экспресс экспертиза/адаптацион ная карта воспитанника, аналитическая справка.	1 раз в год (апрель)	1 раз в год (апрель)	Воспитате ли Пе дагог- психолог	Ст. воспитатель
3	Педагогическая диагностика	Воспитанник и ДОУ	Количественные показатели	диагностика/карта достижений воспитанников ДОУ	1 раз в год (апрель-май)	1 раз в год (апрель-май)	Воспитате ли	Ст. воспитатель
4	уровень формирования у старших дошкольников предпосылок к	Воспитанник и ДОУ	Количественные показатели	Мониторинг аналитическая справка	1 раз в год (апрель-май)	1 раз в год (апрель-май)	Педагог- психолог	Ст. воспитатель

	учебной деятельности;								
5	показатели здоровья детей	Воспитанник и ДОУ	Количественные показатели	экспресс-карта заболеваемости, лист здоровья с отметкой гр. здоровья	экспертиза/анализа	1 раз в год (май)	1 раза в год (май)	Медсестра	Ст. воспитатель
6	аналитические материалы	Педагоги ДОУ	Количественные показатели	анализ годового плана/карты контрольной деятельности/аналитические отчеты педагогов	анализа	1 раз в год (май)	1 раза в год (май)	Ст. воспитатель учитель-логопед Педагог-психолог Муз.руководитель Инструктор по физической культуре воспитатели	Ст. воспитатель

I.XI. Выводы по итогам самообследования

Результаты самообследования БДОУ г. Омска «Детский сад комбинированного вида № 160» за 2024 учебный год выявили успешные показатели в деятельности.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, создают в детском саду условия, способствующие целостному и гармоничному формированию личности ребенка, оказывают помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

В детском саду проводится работа по улучшению материально-технической базы.

В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения: разработан и утвержден Паспорт безопасности БДОУ г. Омска «Детский сад комбинированного вида № 160», 4 раза в год проводятся занятия по эвакуации, занятия по ГО и ЧС, инструктажи по технике безопасности, антитеррористической и пожарной безопасности.

Таким образом, анализ показал, что в детском саду созданы достаточные условия для полноценного развития детей. Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме развития.

I.XII. Цели и задачи, направления развития организации на последующий период

Цель: Развитие предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста как условие обеспечения преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО

1. Формировать предпосылки читательской грамотности у детей дошкольного возраста
2. Формировать предпосылки здорового образа жизни и личной гигиены у детей дошкольного возраста

3. Формировать предпосылки естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста.

Выбор годовых задач коллектива ДООУ на 2024-2025 учебный год обусловлен проблемно – целевым анализом деятельности детского сада за 2023-2024 учебный год, результатами опроса педагогов и родителей, результатами проверок, решением педагогического совета.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию, отражающих сделанные в первой части выводы по утвержденным показателям самообследования ОУ.

Таблица 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность:	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	220
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	220
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	187
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	220/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	220/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16/7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6/3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	16/7%
1.5.3	По присмотру и уходу	16/7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней

Таблица 2

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/56%
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/56%
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/44%
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/44%
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/92%
2.1	Высшая	7 (30%)
2.2	Первая	16/62%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.1	До 5 лет	1/4%
3.2	Свыше 30 лет	1 (4%)
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/16%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/8%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
8.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	25/220
9	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
9.1	Музыкального руководителя	1
9.2	Инструктора по физической культуре	1
9.3	Учителя-логопеда	1
9.4	Логопеда	-

9.5	Учителя- дефектолога	-
9.6	Педагога-психолога	1

Таблица 3

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Инфраструктура	
1.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2017 кв.м.
1.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
1.3	Наличие физкультурного зала	1
1.4	Наличие музыкального зала	1
1.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	11

Заведующий
 Старший воспитатель
 Воспитатель
 Педагог-психолог
 Учитель-логопед
 Музыкальный руководитель

Н. А.Кушнер
 Н.А. Умарова
 С.В. Ведехина
 М.Н. Етекбаева
 О.С. Голубина
 М.А. Карчевская