

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий БДОУ г. Омска  
«Детский сад комбинированного  
вида № 160»  
Н.А. Кушнер  
2016 г.



## Положение

о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО  
БДОУ г. Омска «детский сад комбинированного вида № 160»

### 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ДОУ.

### 2. Цель и задачи педагогического мониторинга(оценки индивидуального развития)

2.1 Цель оценки индивидуального развития – получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной дошкольной организации.

2.2 Задачи: получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут быть использованы для решения следующих образовательных задач:

Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) ;

Оптимизация работы с группой детей.

### 3. Организация проведения педагогического мониторинга(оценки индивидуального развития)

3.1 Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям

3.2 Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении.

3.3 Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в

конец учебного года (сентябрь-октябрь, апрель-май). На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют индивидуальную работу по образовательным областям с детьми. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результатов и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий.

3.4 Оценка индивидуального развития осуществляется по шкале:

4 балла – деятельность соответствует уровню нормы.

3 балла – незначительное отклонение от уровня нормы.

2 балла – существенное отклонение от уровня нормы.

1 балла – практическое несоответствие уровню нормы.

Балловый диапазон:

От 3, 5 до 4 баллов – деятельность на оптимальном уровне;

От 2, 4 до 3, 4 баллов – деятельность на высоком уровне;

От 1, 3 до 2, 3 – деятельность на среднем уровне;

Ниже 1, 2 балла – деятельность низкого уровня.

4. Контроль за проведением процедуры:

- проведение ежедневного текущего контроля;

-организацию тематического контроля;

-проведение оперативного контроля;

-посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;

-проверку документации.

5 .Оценка результатов педагогической диагностики обобщается в конце учебного года с целью анализа и планирования содержания образовательной деятельности на следующий год и осуществляется педагогами ДОУ.

6 Требования к оформлению документации.

Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет хранятся у педагогов ДОУ и обновляется по мере необходимости.